

Сидорчук Н.Г. Профессиональная педагогическая деятельность: сущность и современные подходы / Сидорчук Н.Г., Дубасенюк А.А. // Акмеология 2002. Выпуск 7. / под ред. Кузьминой Н.В., Зимичева А.М. – СПб: Санкт-Петербургская Акмеологическая Академия, 2002. – С. 94-101.

Дубасенюк А.А.,

доктор пед. наук, проректор по науке ,

Сидорчук Н.Г.,

кандидат пед. наук, ст. преподаватель

(Житомирский педагогический университет, Украина)

**Профессиональная педагогическая деятельность: сущность и
современные подходы**

(отвезла в Санкт-Петербург в январе 2002 года)

Профессиональная педагогическая деятельность – особенный вид общественно полезной деятельности взрослых людей, которая сознательно направлена на подготовку молодого поколения к жизни в новых экономических и социокультурных условиях. Для характеристики педагогической деятельности, как составной части профессиональной, характерны общие подходы. Дадим их характеристику.

Профессиональную деятельность принято рассматривать как род трудовой активности человека, который обладает комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта.

Проблема определения профессионализма в деятельности учителя, оценка его профессиональной деятельности является объектом дискуссии психологов, педагогов, специалистов-практиков.

В соответствии с концепцией профессионального развития личности (И.А.Зязюн, Н.В.Кузьмина, Е.И.Рогов) под профессионализмом следует понимать совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, которые происходят в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, что обеспечивает качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в нестандартных условиях.

Формирование профессионализма происходит в трех направлениях:

- изменения всей системы деятельности, ее функций иерархического построения. Во время формирования соответствующих трудовых умений и навыков происходит продвижение личности по степени педагогического мастерства, развивается специфическая система способов выполнения деятельности - формируется личностный стиль деятельности;
- изменения личности субъекта, которые проявляются как во внешнем выражении (языке, эмоциональности, формах общения), так и внутренней сфере (профессиональном внимании, перцепции, мышлении, эмоционально-волевой сфере);

- изменении соответствующих компонентов установки субъектов соответственно объекту деятельности, что проявляется в когнитивной сфере, в уровне информированности о субъекте деятельности, степени осознанности его значимости; в эмоциональной сфере – в интересе к объекту, стремлении к взаимодействию с ним и удовлетворенности от этого. Несмотря на трудности; в практической сфере – в осознании своих реальных возможностей, влиянию на объект. И, как следствие. Установка субъекта на взаимодействие с объектом замещается потребностью взаимодействия, что свидетельствует о развитии профессиональной культуры специалиста.

Профессионализм имеет широкий спектр проявления: от дилетантства (то есть поверхностных профессиональных знаний, умений и навыков) до формирования жестких профессиональных стереотипов (то есть гипертрофированным развитием профессионализма). Это определяется личностными особенностями субъекта деятельности. Спецификой объекта, содержанием определенной деятельности. В тех случаях, когда специалист не способен преодолеть профессиональные стереотипы в других социальных ролях, перестроить свое поведение в соответствии с изменениями обстоятельств и ожиданий окружающих, профессионализм превращается в профессиональную деформацию личности.

Таким образом, выделенные факторы (личностные особенности специалиста, функциональная структура деятельности и объект профессиональной деятельности) являются основными в процессе становления личности профессионала и имеют особое значение в педагогической профессии.

Профессиональная подготовка педагога должна начинаться с профессионального отбора и построения личностного профиля абитуриента, определения стратегии его индивидуального развития. Специализированное обучение профессиональным знаниям, умениям и навыкам должно осуществляться в соответствии с типом личностного профиля студента для того, чтобы вооружить его средствами и технологией личностного влияния на ребенка.

В научной литературе выделяют три основных направления профессиографии: профессиоведческий, профессиографический, профессио-педагогический.

Профессиоведческий подход основан на принципе комплексного изучения профессий с экономической, социальной, психологической, физиологической и другими сторонами. Это направление является попыткой системного построения «картины мира профессий» на основе определения предмета труда, операций и орудий, условий труда (Е.А.Климов).

Профессиографическое направление ориентировано на обеспечение профессиональной успеваемости работников. Внимание при этом обращается на психограмму, которая описывает совокупность профессионально

значимых свойств человека как субъекта труда, индивида и личности (М.А.Дмитриева).

Профессио-педагогическое направление является своеобразным синтезом идей общей, педагогической, социальной психологии и психологии труда, которые объединяются целями и задачами профессионального образования. Среди научных трудов этого направления выделяют работы П.Я.Гальперина и В.Д.Шадрикова.

В последние годы разработка проблемы профессионального образования осуществляется и на основе системного подхода. Среди ряда научных исследований можно отметить целесообразность разработки профессиональных моделей педагогической деятельности, созданных с позиций общей теории систем и теории задач (Н.В.Кузьмина, С.А.Семиченко, Л.П.Пуховская). Существенная система содержит структурные и функциональные компоненты. По результатам исследований было выделено следующие структурные компоненты: субъект, объект педагогического влияния, предмет их общей деятельности. Цели обучения и воспитания и средства педагогической коммуникации. Структурные элементы педагогической системы связаны между собой прямыми и обратными связями. Функциональные элементы характеризуют динамический характер данной системы.

Все больше внимания в теории и методике профессионального образования ученые уделяют разработке содержания образования, в котором воплощены предметный и технологический аспекты подготовки будущих педагогов, разрабатываются модели специалистов (Е.И.Антипова, В.А.Сластенин, С.А.Сысоева, Н.Е.Щуркова, А.А.Реан, Н.М.Тарасевич и др.), которые, по сути, являются своего рода профессиограммами. Анализируя профессиональные характеристики учителя: сфера педагогической деятельности, предметы и средства труда, профессионально-педагогические задачи и способы их решения, уровень сформированности педагогических умений, рассматриваются общественные, социокультурные, педагогические требования к личности воспитателя.

В Украине разрабатываются концептуальные идеи непрерывного профессионального образования в современных условиях, которые основаны на новой законодательной базе (закон « Про общее среднее образование, Концепция 12-летней общеобразовательной школы, закон «Про профессионально-техническое образование, Концепция педагогического образования, целевая комплексная программа «Учитель», Национальная доктрина развития системы образования на XXI столетие). К актуальным ученые (В.Г.Кремень, И.А.Зязюн, Н.Г.Ничкала и др.) относят исследование психолого-педагогических проблем сегодняшнего дня: формирование личности профессионала, его профессиональной культуры, организация воспитательной работы в учебных заведениях разного типа, развитие профессиональных интересов будущих специалистов. Остро встает проблема профориентационной работы с ученической молодежью и

профессионального отбора, создание системы профконсультационной психодиагностики с разными категориями населения.

Одновременно возникает проблема максимального раскрытия потенциала каждого человека, развития личности, формирования ее как субъекта социальной жизни, подготовки к постоянному усовершенствованию, саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию.

Названная проблема неразрывно связана с подготовкой новой генерации педагогов-исследователей. Одним из путей формирования творческой индивидуальности педагога является привлечение их еще на студенческой скамье к научно-исследовательской работе и предшествующим ей формам – учебно-творческой и учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-творческая деятельность – это один из видов познавательной деятельности, направленный на вооружение личности основами наук, конкретными знаниями, умениями и навыкам, на решение учебно-творческих задач. Этот вид учебной деятельности осуществляется, как правило, в условиях применения педагогических средств непрямого или перспективного управления, ориентированных на максимальное использование самоуправления личности.

Предметом учебно-исследовательской деятельности личности является поиск, объяснение и обоснование закономерных связей и отношений тех факторов, явлений, процессов, которые экспериментально наблюдаются или теоретически анализируются. Данный вид деятельности организует педагог с использованием в большинстве случаев дидактических средств непрямого и перспективного управления деятельностью учащихся, в которых преобладает самостоятельное применение приемов научных методов познания. В результате такой деятельности личность активно овладевает знаниями, развивает свои исследовательские умения и способности.

Научное исследование – это источник педагогического поиска, который способствует обогащению теории и практики педагогики и обеспечивает глубокое понимание сущности педагогических явлений, инновационного решения неординарных педагогических задач. Научно-исследовательская деятельность – это творческая деятельность, которая характеризуется такими признаками, как направленность на решение противоречий в процессе обязательного исследования (творчество не будет реализовано при условии отсутствия исследования); наличие объективных предпосылок для ее реализации; наличие субъективных предпосылок (соответствующего уровня творческого потенциала, творческих умений базового и высшего уровней); управляемостью при помощи способов непрямого и перспективного управления; личностной, а в отдельных случаях – и социальной значимостью.

Образ современного педагога-профессионала создается на основе интеграции исследований множества родственных наук: философии, педагогики, этнопедагогики, общей психологии, социологии, психологии труда, профессиографии. Важной общностью названного круга наук является антропоцентрический взгляд на человека, гуманистическую ориентацию

стратегии развития и воспитания личности. Профессиональный образ учителя обогащается идеями гуманизма, человечности, толерантности, высокими моральными ценностями. Педагогическая культура включает достояния мировой культуры, многогранные духовные народные истоки. Все это имеет существенное значение, так как учитель, так или иначе, выступает для учащихся нормативным канон и его назначение, по мнению В.А.Сухомлинского, - «сотворение человека».

На кафедре педагогики Житомирского государственного педагогического университета имени Ивана Франко на протяжении 15 лет с учетом современных подходов исследуются разнообразные аспекты проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов. Теоретическим фундаментом исследуемой проблемы является разработанная на кафедре концептуальная модель профессиональной педагогической подготовки учителя, которая включает четыре основных подпространства: структурное, процессуальное, аксиологическое, технологическое.

Структурное подпространство включает такие элементы как: цель, задачи, субъект, предмет, средства педагогической деятельности. Процессуальное – проективно-целевой, организационный, стимулирующе-побуждающий, контрольно-оценочный. Аксиологическое охватывает совокупность интегрированных качеств будущего педагога: профессионализм личности и профессионализм деятельности; профессионально-педагогическую направленность, личностные качества. Технологическое предполагает внедрение системного подхода в педагогический процесс подготовки будущих специалистов: от постановки цели, разработки средства до оценки результатов проведенной работы.

В процессе исследования проанализированы теоретические основы профессиональной подготовки учителя в историко-педагогическом контексте. Изучено законодательные, нормативные и управленческие документы, диссертационные, монографические исследования, охарактеризовано учебно-методическую литературу, учебные планы и программы по подготовке учителя в 20-90 годах. Выделено исторические периоды формирования базовых знаний по педагогике: донаучный (эмпирический), концептуальный (становления классической педагогики), системный (введение общей теории систем в процесс подготовки педагога).

Обновлены содержание, формы и методы преподавания педагогических дисциплин с учетом современных подходов. Подготовлены учебники нового поколения на украинском языке: «Практикум по педагогике». – К., 1996; «История педагогики». – Житомир, 1999. На кафедре создано учебно-методическое обеспечение общепедагогических и социально-педагогических дисциплин (Еремеева В.М. «Технология изучения основ дидактики: Методические рекомендации для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. – Житомир, 2000.; Сейко Н.А. Коляденко С.Н. Методические разработки к курсу «Методика работы социального педагога». – Житомир, 1999.; Сейко Н.А., Коляденко С.Н. Рабочая тетрадь по курсу социальной педагогики. – Житомир, 2000.;

«Социальная педагогика: категории и понятия / Авт.- сост. Сейко Н.А., Коляденко С.Н. – Житомир, 1999 и др.).

Разработана структура педагогических умений учителя-воспитателя, которая охватила гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Проведен уровневый анализ сформированности выделенных групп умений у студентов высших педагогических заведений. Исследованы такие направления: уровень сформированности гностических умений у студентов в процессе изучения педагогических дисциплин (С.С.Витвицкая), формирование проектировочных умений будущих педагогов по воспитательной работе (И.И.Коновальчук), моделирование педагогических ситуаций как средство подготовки будущего учителя к общению с учащимися (Е.С.Березюк), динамика развития организаторских умений студентов (О.В.Ильина), формирование у студентов педагогических умений реализации индивидуальной работы (Еремеева В.М.).

Реализован задачный подход к профессионально-педагогической деятельности, которая рассматривается как процесс решения множества педагогических задач (Н.В.Кузьмина, Балл Г.А. и др.), создана типология профессиональных воспитательных задач (А.А.Дубасенюк) и типология социально-педагогических задач (В.А.Ковальчук).

Разработана технология преподавания педагогических дисциплин и технология формирования у будущих учителей базовых знаний по педагогике (Е.Е.Антонова), технология построения практических занятий по курсу педагогики (А.А.Дубасенюк), технология изучения основ дидактики и технологическая карта-схема названного раздела, которая включает общие цели, формы организации обучения, методы проведения занятия, средства проверки и оценки результатов (В.М.Еремеева). Создана технология продуктивной самообразовательной деятельности будущих учителей в процессе изучения педагогических дисциплин (Н.Г.Сидорчук). В последние годы разрабатываются социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки учителя. Одним из них является исследование основ моделирования социально-педагогической подготовки учителя к работе в полиэтнических учебных заведениях (Н.А.Сейко) и научных основ историко-педагогической и социальной подготовки будущего учителя (С.Н.Коляденко). Подготовлено монографию «Социально-педагогическая подготовка учителя» (А.В.Иванченко, А.А.Сбруева).

Укрепляются международные связи кафедры с Жешувским педагогическим университетом (Республика Польша), Институтом Истории Польской Академии наук, Международной академией акмеологических наук (Санкт-Петербург, Россия).

Кафедра принимала участие в реализации международного проекта «TASIS – социальная защита в Украине», который реализовался при помощи правительства Швеции, и семинаре «Стандарты социальной работы и программы подготовки специалистов социальной сферы в Украине» в рамках международного проекта «Социальное образование в Украине».

Преподаватели кафедры также приняли участие в международном семинаре с учеными Института социологии Высшей педагогической школы г.Жешува (Республика Польша).

Разработана социально-ориентированная методика подготовки будущих учителей начальных классов к работе с родителями (Т.И.Шанскова) и средства педагогической коррекции сферы общения подростков зоны радиационного контроля (И.В.Литяга).

Таким образом, исследование показало сложность и многогранность комплексной темы. Проведенная экспериментальная работа подтвердила существенные изменения у развитии составных профессиональной педагогической деятельности: значительно обогатилась мотивационная сфера будущих специалистов относительно готовности к изучению теории и методики педагогики, сформирована потребность глубже познать сущность разнообразных педагогических явлений и процессов; сформированы целевые установки на идеи гуманистической личностно -ориентированной педагогики, которые основаны на культурно-исторических традициях украинского народа и общечеловеческих ценностях; значительно повысился уровень сформированности всех групп умений у студентов, обогатился арсенал методов, форм и средств педагогического взаимодействия с учащимися.

Ныне, когда человечество вступило в новое тысячелетие, проблемы воспитания, образования, развития молодого поколения приобретают особого значения, так как его судьба во многом будет зависеть от развития духовной и моральной сферы общества. Поэтому именно профессиональная педагогическая деятельность учителя как духовного наставника, наследника поколений призвана способствовать утверждению свободной личности, готовой к самореализации своих интересов и талантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону, 1996.
2. Кисельова В.П. Організація науково-дослідницької діяльності учнів профільних ліцеїв: Методичні рекомендації. – Кривий Ріг, 2001.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: Монографія / За ред. І.А.Зязюна. – К., 2000.
5. Сеульський Р.П. Підготовка майбутніх учителів до педагогічної творчості. – К.: Вища школа, 1992.
6. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.